Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung in der Kindheit e.V.

HAW HAMBURG

Demokratie lernen braucht Vielfalt, Zeit und Raum

Vortrag auf dem IB-Kongress
„Zusammen! Für Vielfalt, Teilhabe und Demokratie“
Themensäule Vielfalt: Kita als Lernort für Demokratie – Trägervielfalt stärken
am 12. September 2025 in Berlin

Prof‘in em. Dr. Petra Strehmel

HAW Hamburg

petra.strehmel@haw-hamburg.de

Überblick

- Das System der Kindertagesbetreuung
  - Einrichtungen und Unterstützungssystem
  - Kindertagesbetreuung als kompetentes System
  - Föderalismus und Subsidiarität als Garanten für Vielfalt und Partizipation
- Trägerlandschaft
  - Aufgaben von Trägern
  - Heterogenität der Trägerlandschaft
- Demokratisches Handeln

Das System der Kindertagesbetreuung

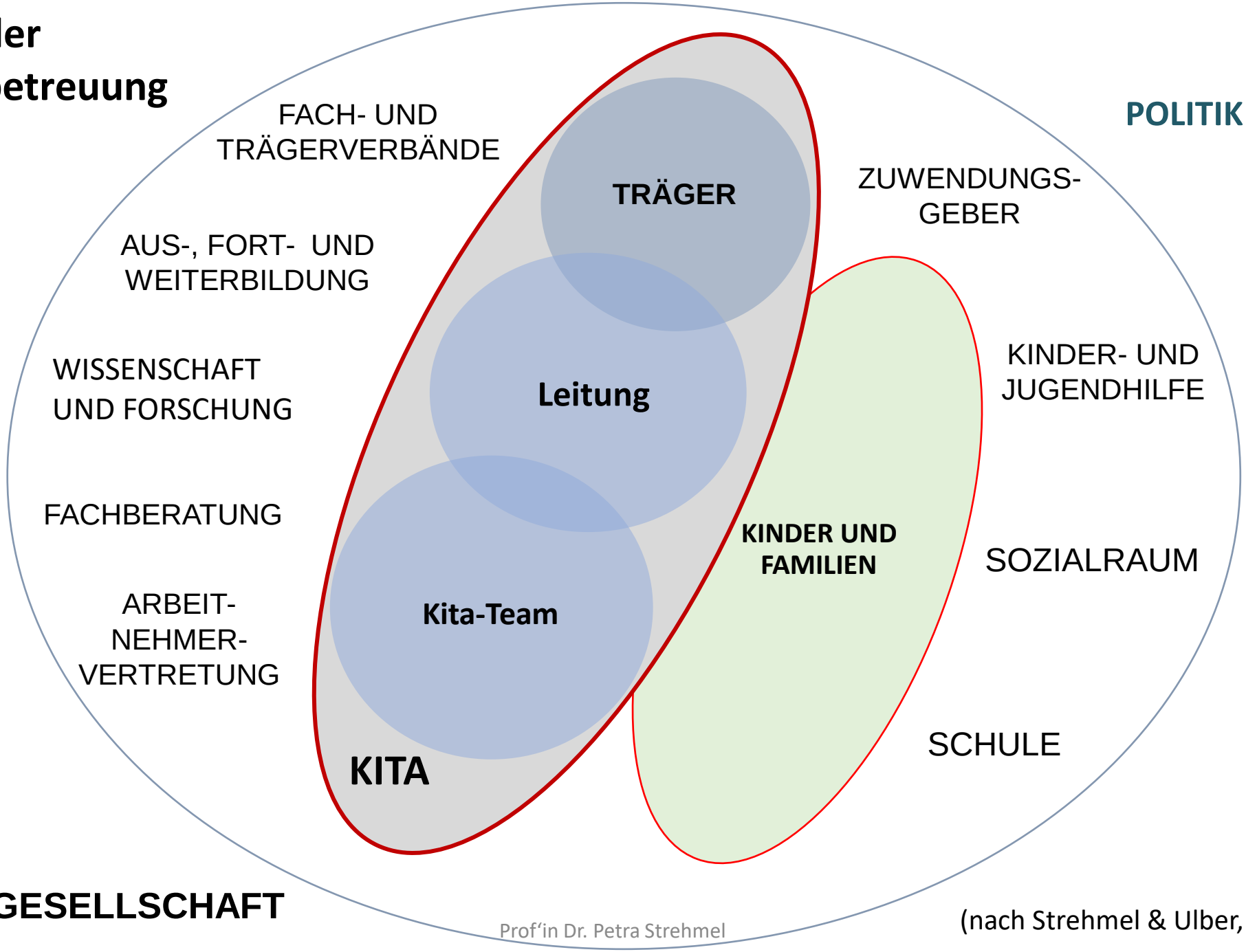
Einrichtungen und Unterstützungssystem

Kindertagesbetreuung als kompetentes System

Föderalismus und Subsidiarität der als Garanten für Vielfalt und Partizipation

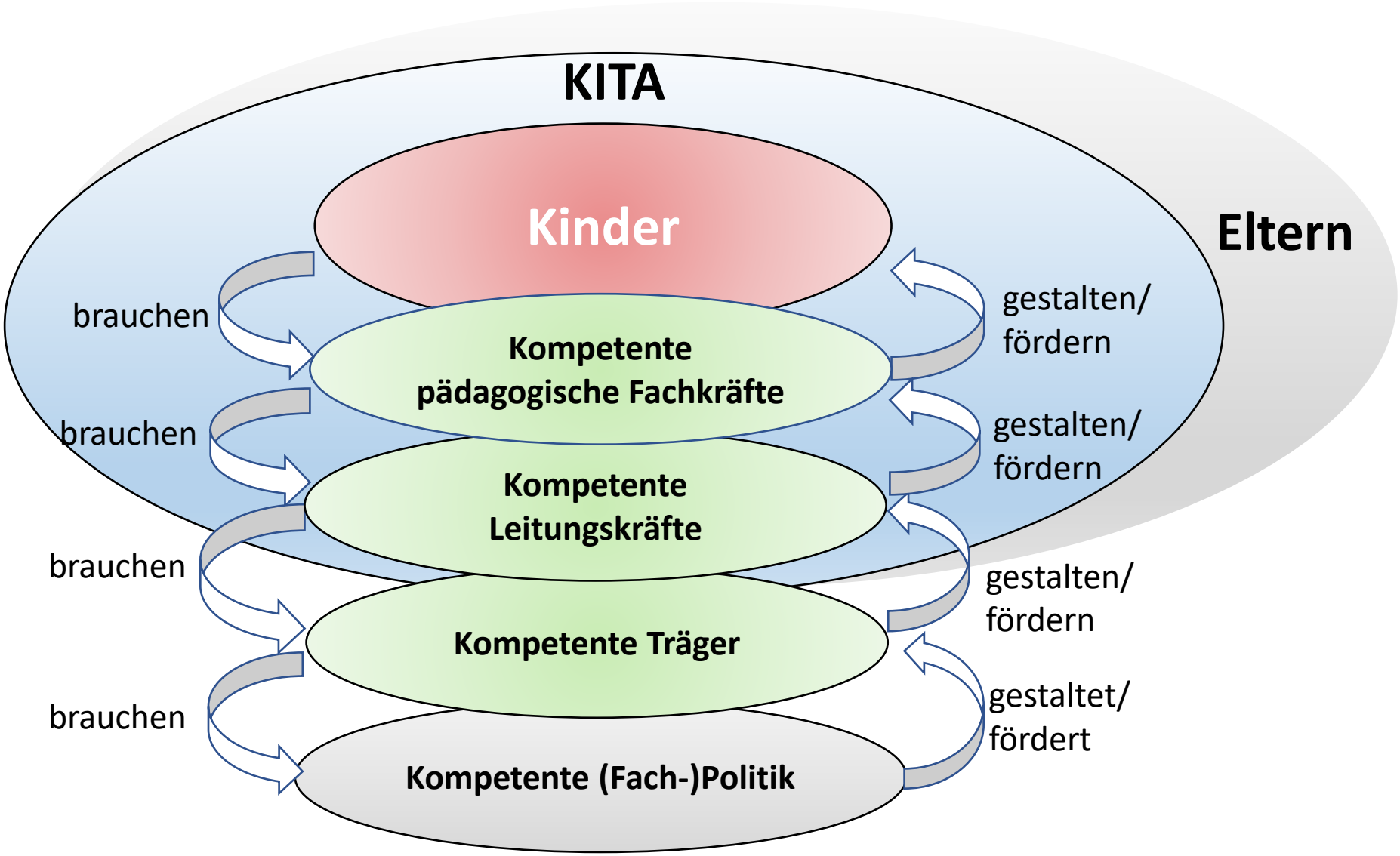
Prof‘in Dr. Petra Strehmel

Das System der Kindertagesbetreuung



(nach Strehmel & Ulber, 2024, S. 16)

Ein kompetentes System der Kindertagesbetreuung



(nach Strehmel, 2024, S. 403, vgl. EU, 2011)

Föderalismus
zur Sicherung der Vielfalt und zum Schutz der Demokratie

- Föderalismus soll die gesellschaftliche und politische Vielfalt der Länder im Rahmen des gemeinsamen Rechts- und Sozialstaates in Einklang bringen.
  - Schutz vor einer Gefährdung der Demokratie durch einseitige Machtausübung
  - Beteiligung der Bürger:innen
  - Wertepluralismus (Sturm, 2013)

→ **Vielfalt, Spannungsfelder, Aushandlungsbedarfe**

Subsidiarität
zur Sicherung von Vielfalt und Beteiligung

§ 4 SGB VIII:

- Zur Sicherstellung des Angebots ist den freien Trägern gegenüber öffentlichen Trägern der Vorrang einzuräumen
- Die freien Träger sind bei der Erfüllung ihrer Aufgaben zu fördern und zu unterstützen.

→ ***Beabsichtigte Vielfalt*** in den Wertorientierungen, Inhalten, Methoden und Arbeitsformen der Kitas

→ ***Partizipation*** zivilgesellschaftlicher Akteur:innen

→ ***Wunsch- und Wahlrecht der Eltern*** (Schweigler, 2025)

Zwischenfazit

- Kindertageseinrichtungen können auf ein ***umfangreiches Unterstützungssystem*** zur Erfüllung ihrer Aufgaben zurückgreifen
- Ein ***kompetentes System*** der Kindertagesbetreuung erfordert auf allen Ebenen verantwortliches Handeln im Sinne des öffentlichen Auftrags: der Bildung, Betreuung und Erziehung der ***Kinder***
- ***Föderalismus und Subsidiarität*** schützen Vielfalt und Demokratie

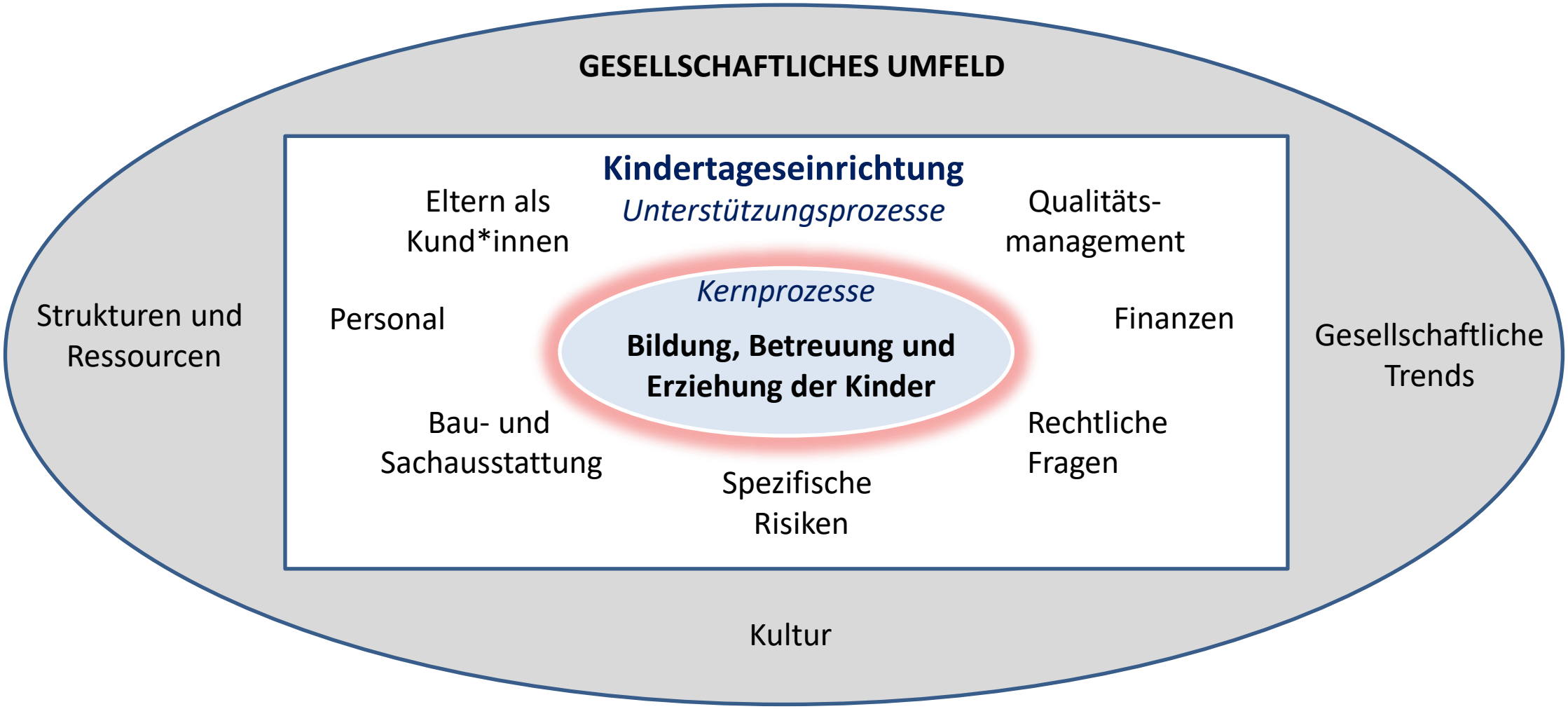
Trägerlandschaft

Aufgaben von Trägern

Heterogenität der Trägerlandschaft

Prof‘in Dr. Petra Strehmel

Aufgaben von Trägern als Betreibern von Kindertageseinrichtungen



(eigene Darstellung, vgl. Strehmel, 2023)

Heterogene Trägerlandschaft

Trägergruppe	Deutschland (in %)	Westdeutschland (in %)	Ostdeutschland (in %)
Öffentliche Träger (z.B. Kommunen)	34	34	36
Freie, in Spitzenverbänden organisierte, nichtkonfessionelle Träger*	17	15	30
Freie, in Spitzenverbänden organisierte, konfessionelle Träger **	32	38	12
Sonstige freie gemeinnützige Träger***	13	12	21
Privat-gewerbliche Träger	3	3	1

Verteilung der Träger in Gesamtdeutschland sowie West- und Ostdeutschland (Anteile in %) (eigene Berechnung nach FKB, 2023, S. 22, vgl. Strehmel, i.V.)
**nicht-konfessionelle Spitzenverbände der Wohlfahrtspflege: AWO, DRK, Paritätischer;*
*** konfessionelle Spitzenverbände der Wohlfahrtspflege: Caritas, Diakonie, Zentralwohlfahrtsstelle der Juden; *** teilweise ebenfalls in Verbänden organisiert*

Zwischenfazit

- Große Heterogenität in der Trägerlandschaft zwischen den Bundesländern

→Folge historischer Entwicklungen

→Spiegel der strukturellen und kulturellen Besonderheiten eines Bundeslandes

→ Ergebnis der Gesetzgebung

Demokratisch handeln

Prof‘in Dr. Petra Strehmel

Aushandlungsprozesse zwischen Kita-Anbietern und der Politik

Freie KITA-ANBIETER

TRÄGER ALS BETREIBER VON KITAS

- Angebote zur FBBE
- Expertise und Innovation
- Informationen über Bedarfe in der Praxis
- politische Forderungen

POLITISCHE INTERESSENVERTRETUNG

Spitzenverbände der Wohlfahrtspflege

Sonstige Träger

Fachverbände
u.a. wissenschaftliche Expertise – Diskurse – Argumentationshilfen für die Träger und Verbände

Lobbyismus

Politische Güter: Informationen, Expertise, Daten

Finanzierung und Unterstützung

Möglichkeiten zur Partizipation

(FACH-)POLITISCHES SYSTEM

- Verabschiedung von Gesetzen zu Rahmenbedingungen und Ressourcen für die Kitas
- Politische Interessen und Prioritäten
-

Politische Kapazitäten und Kompetenzen

- ***Organisationale* Kapazitäten (Träger und Verbände)** :
  - analytische Kapazitäten
  - kommunikative und relationale Kapazität (Vernetzung)
  - politische Kapazitäten (Borhaug et al., 2024)
- ***Individuelle* politische Fertigkeiten** („politische Geschicklichkeit“)
  - Sozialer Scharfsinn (z.B. politische Zusammenhänge durchschauen)
  - Netzwerkfähigkeit
  - von anderen wahrgenommene Aufrichtigkeit, Ehrlichkeit und Zuverlässigkeit
  - interpersonelle Einflussnahme (Initiative, proaktives politisches Handeln)

    (Solga & Blickle, 2018)

Kommunikative Fähigkeiten als Grundlagen des Demokratielernens

- Zuhören
- die Position des Gegenübers verstehen und nachvollziehen
- eine eigene Position formulieren und argumentieren
- Lösungen diskutieren
- einen Konsens finden (als Interessensausgleich)
- den vereinbarten Konsens akzeptieren und umsetzen

Fazit

- Bei der Gestaltung des Systems der Kindertagesbetreuung sollten die Interessen und Bedürfnisse der ***Kinder im Mittelpunkt*** stehen.
- Mit Föderalismus und Subsidiarität ist eine ***Vielfalt der Wertorientierungen, Konzepte, Methoden und Arbeitsformen*** – auch zum Schutz der Demokratie – beabsichtigt. Eltern sollen ein ***Wunsch- und Wahlrecht*** haben.
- Die ***Trägerlandschaft*** ist vielfältig und spiegelt historische, strukturelle, kulturelle und gesetzgeberische Besonderheiten der Bundesländer wieder.
- Kita-Anbieter und die Politik ***verhandeln*** in demokratischen Strukturen über die Rahmenbedingungen und Ressourcen.
- Das Erlernen der notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten zum demokratischen Handeln kann ***in der Kita beginnen***.

Vielen Dank!

Ihre Fragen?

Literatur

- Børhaug, K., Kvilhaugsvik, H., Mäntyjärvi, M., Strehmel, P. (2024). The political influence of non-governmental ECEC service providers in Finland, Germany and Norway. 9th International Leadership Research Forum - Early Childhood (ILRF-EC) Conference, Jyväskylä, Finland.
- EU (2011) – European Union/Urban, M., Vandenbroeck, M., Lazzari, A., Laere, K. v. & Peeters, J. (2011). CoRe – Competence Requirements in Early Childhood Education and Care. A Study for the European Commission General Directorate for Education and Culture. Final Report. Online: https://repository.uel.ac.uk/item/8618y
- FKB 2023 - Autorengruppe Fachkräftebarometer (2023). Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2023. Bielefeld: wbv. https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/detail/fachkraeftebarometer-fruehe-bildung.
- Schweigler, D. (2025). Der Grundsatz der Trägervielfalt: Ein Hebel für mehr Diversität und gegen Diskriminierung in der Kinder-und Jugendhilfe? In K. Scheiwe, W. Schröer, F. Wapler & M. Wrase (Hrsg.): Teilhabe für alle – Auf dem Weg zu einer diskriminierungsfreien Kinder- und Jugendhilfe (S. 99-128). Baden-Baden: Nomos. https://www.nomos-elibrary.de/de/document/view/pdf/uuid/2e1e44c4-da97-348b-bdca-43da9c14de07
- Solga, J. & Blickle, G. (2018). Macht und Einfluss in Projekten. In M. Wastian, I. Braumandl, L. v. Rosenstiel, M. A. West (Hrsg.). Angewandte Psychologie für das Projektmanagement. Ein Praxisbuch für die erfolgreiche Projektleitung (S. 125-148). Berlin: Springer (3. vollständig überarbeitete Auflage).
- Strehmel, P. (2023). Wie können Organisationsentwicklungsprozesse in Kitas professionell gestaltet werden? In Stiftung Haus der kleinen Forscher (Hrsg.). Kita-Entwicklung – Ansätze und Konzepte für Organisationsentwicklung in der frühen Bildung (Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“, Band 15, S. 49-132). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich. https://shop.budrich.de/produkt/kita-entwicklung-und-ihre-bedeutung-fuer-die-fruehe-bildung/).
- Strehmel, P. (2024). Das System der Kindertagesbetreuung nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.): Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management (S. 375-406). Stuttgart: Kohlhammer (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage).
- Strehmel, P. & Ulber, D. (2024). Kernaufgaben der Kita-Leitung im System der Kindertagesbetreuung. In P. Strehmel & D. Ulber (Hrsg.): Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management (S. 13-39). Stuttgart: Kohlhammer (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage).
- Strehmel, P. (i.V.). Rechtsgrundlagen, Organisationsformen und Akteursgruppen im System der Kindertagesbetreuung. In Borkowski, S., Lattner, K. & Strehmel, P. (Hrsg.). Die gesundheitsfördernde Kita. Wissenschaftliche Grundlagen – praxisnahe Impulse. Stuttgart: Kohlhammer (erscheint im Frühjahr 2026).
- Sturm, R. (2013). Demokratie als „Leitgedanke“ des deutschen Föderalismus. Information zur politischen Bildung, No. 318 (Themenheft „Föderalismus in Deutschland“) in Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Online: https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/foederalismus-in-deutschland-318/